

ATASELLOS ESPECIALES DEL URUGUAY: EDUCACION Y
ANALFABETISMO INFANTIL

por César Jones

El analfabetismo infantil en el Uruguay es prácticamente inexistente. A esta conclusión se arribó luego de contemporáneos estudios analíticos de Censos experimentales realizados en todo el País, que indicaban asimismo que los organismos públicos rectores en la materia lograron la extirpación total del analfabetismo escolar. El Comité Ejecutivo de la Campaña Pro Alfabetización Total del País estimaba que el porcentaje era mínimo: quizá no llegaría a un 2,5 %. Derivaba de estos estudios que mayor era el problema de analfabetismo en los adultos.

El C.I.D.T., hace más de una década, también consideraba que el ausentismo escolar en el Uruguay o no existe, o es siempre inferior al 10% de la población, con una clara tendencia a disminuir en los últimos 30 años. Dicho ausentismo existente se concentraba casi totalmente en el medio rural.

Por lo tanto, no es problema importante en el Uruguay la concurrencia a la Escuela, en el mero sentido de inscribirse en ella, pero sí lo es la PERMANENCIA en ella, pues sólo un porcentaje, relativamente bajo, llega a cumplir los 6 años del ciclo. El estudio por el método de los promovidos, permite verificar que el 60 % de los alumnos que por lo menos aprobaron el 1er. año, deserta en la Escuela sin terminar los 6 cursos y que el 20% deserta con sólo 1 o 2 años aprobados. Estos últimos tienen altas posibilidades de convertirse en analfabetos por desuso.

El hecho de que la deserción sea tan alta antes del sexto año, muestra además, la enorme trascendencia de la repetición, que siendo altísima en el primer curso, tiende a mejorar: era de 47,9 % en 1930, 40,6 % en 1940, 38,5 % en 1950, 31 % en 1960 y es mucho menor aún en la actualidad.

En una sociedad calificable como "tradicional", la educación es el vehículo de ascenso a altas posiciones sociales vetentadas por pequeños sectores y es de difícil acceso para los restantes grupos sociales, sobre todo en medios rurales donde los niños derivan al trabajo prematura-

La educación en el nivel primario y medio, es el vehículo que posibilita el reajuste a las nuevas exigencias profesionales, siendo un primer paso a la transformación en las condiciones sociales de origen. En efecto, la educación mientras trata de lograr la formación de un ciudadano responsable, es capaz de producir las aptitudes, habilidades y formación de personalidades, sobre las cuales descansan la tecnología y la organización moderna.

La acción escolar, es de todos los niveles educativos, el que más depende de las otras formas educativas: ambientales y hogareñas, ya que retiene al niño escasas 20 horas semanales durante 8 meses al año.

La deserción escolar en consecuencia, debe ser objeto de vigilancia permanente de la sociedad, ya que además de su inconveniencia teórica se vincula a aspectos como la delincuencia infanto-juvenil y con el tiempo, al fomento de todos los vicios sociales negativos para el país.

Uevamente, en matasellos mecánicos del Correo, encontramos tempranamente, difusión pedagógica a nivel popular de aspectos como los citados (que aún hoy preocupan y existen), y del período 1925 a 1950 destacamos los que se transcriben a continuación.

- | | |
|---|---|
| 1 - CONTRIBUYA A LA FELICIDAD DEL NIÑO, GUIÁNDOLO EN EL TRABAJO QUE DIGNIFICA | 2 - SI QUIERE ASEGURAR EL PORVENIR DE SUS HIJOS MANDELOS A LA ESCUELA |
| 3 - LOS NIÑOS ANALFABETOS CERTIFICAN LA DESIDIA DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVEN | 4 - LA PROTECCION A LA INFANCIA ABEGURA EL PORVENIR DE LA NACION |
| 5 - PROTEGER LA ESCUELA ES PROTEGER LA DEMOCRACIA | 6 - LA ESCUELA UN FUNDAMENTO Y ESPERANZA DE LA NACION |
| 7 - CONTRIBUYA A SALVAR AL NIÑO DE LOS RANCHERIOS | 8 - FUNDACION NACIONAL PRO-SALUD Y BIENESTAR DEL NIÑO DEFENDAMOS LO NUESTRO |
